

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
истории философии и культуры



Кукарников Д.Г.
21.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02.02 Современные проблемы социального познания

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 47.03.01 Философия
- 2. Профиль подготовки:** Философско-мировоззренческое регулирование в социальных практиках
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** истории философии и культуры факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Кукарников Дмитрий Германович, к.ф.н., доц.
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 21.05.2025, № 1400-05
- 8. Учебный год:** 2027/2028 **Семестр(ы):** 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- расширение и углубление представлений студентов о проблемах социального познания;
- формирование целостного представления о проблемном поле социального познания в контексте философских исканий.

Задачи учебной дисциплины:

- углубленное изучение проблем социального познания в истории современной философии;
- выработка навыков многомерной оценки теоретических достижений и недостатков различных социально-методологических концепций и направлений;
- развитие умения формировать собственную оценку проблем современного познания и аргументировано отстаивать его.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Современные проблемы социального познания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат) (Модуль по выбору 2).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по базовым вопросам дисциплины социальная философия, знать методологические основы, категориальный аппарат и основные проблемы истории зарубежной философии. У студентов должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

- способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии (ОПК-7) - в части **знания** основных понятий и категорий социальной философии, содержание базовых социально-философских концепций и направлений, фундаментальных и актуальных проблем социальной философии с целью применения этих знаний в профессиональной деятельности; **умений** логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение социально-философских проблем; **владения** навыками использования теоретических социально-философских знаний в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

- способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии (ОПК-8) - в части **знания** основных закономерностей, этапов, специфики истории зарубежной и российской философии, категориального аппарата, методологических принципов и основных проблем истории зарубежной и российской философии; **умений** использовать приобретенные знания проблем истории зарубежной и российской философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития истории зарубежной и российской философии; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления истории зарубежной и российской философии для современной культуры; **владения** историческим и современным пониманием ключевых проблем истории зарубежной и российской философии; навыками критического мышления.

Учебная дисциплина «Современные проблемы социального познания» является предшествующей для следующих дисциплин: «Философия и методология науки», «Концепт идеологии в истории социально-философской мысли», «Философия франкфуртской школы», «Социальная антропология», «Наука как феномен культуры».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен исследовать вопросы мировоззренческого регулирования социальных практик на основе знания базовых метафизических концепций, положений философии науки, социально-когнитивных наук	ПК-3.3	Разрабатывает решения мировоззренческих задач на основе знания принципов, проблем и методов современных социально-когнитивных наук	Знать: закономерности развития, специфику современных социально-когнитивных наук; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы современных социально-когнитивных наук; Уметь: делать философские обобщения знаний современных социально-когнитивных наук и на их основе разрабатывать решения мировоззренческих задач; Владеть: пониманием специфики развития самого философского процесса мышления с целью успешного мировоззренческого регулирования социальных практик.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 2 ЗЕТ / 72 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			№ 5	№ семестра	...
Аудиторные занятия		36	36		
в том числе:	лекции	18	18		
	практические	18	18		
	лабораторные	0	0		
Самостоятельная работа		36	36		
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-		
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		0	0		
Итого:		72	72		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Формирование позиций натурализма и антинатурализма в социальном познании	«Классическая» теория социального познания: «понимающая социология» М. Вебера и «Правила социологического метода» Э. Дюркгейма.	-
1.2	Методологические проблемы философии истории	Методологические проблемы философии истории. Проблемы метода в гегелевской «Феноменологии духа».	-
1.3	Проблемы социального познания в	Позитивистская традиция. Проблема закона общественной жизни, теоретическое и	-

	позитивистской традиции	эмпирическое в социальном познании.	
1.4	Философские проблемы методологического индивидуализма	Философские предпосылки методологический индивидуализма. «Агрегированные эффекты» в теории Р. Будона.	-
1.5	Структурный функционализм как метод социального познания	Методологические проблемы структурного функционализма Т. Парсонса.	-
1.6	Структурализм: от методологии познания к социальной онтологии	Логика структурализма: от методологии познания к социальной онтологии.	-
1.7	Интерпретативный подход в социальном познании. Проблема языка и микротерия	Интерпретативный подход в социальном познании.	-
1.8	Попытки методологического синтеза в современной социальной теории	Попытки синтеза микро и макротерии в современной социальной теории (Э. Гидденс, Ю. Хабермас).	-
2. Практические занятия			
2.1	Формирование позиций натурализма и антинатурализма в социальном познании	Антинатурализм в социальном познании (на примере философии Фрайбургской школы).	-
2.2	Методологические проблемы философии истории	Нормативные проблемы социального познания в критической теории Франкфуртской школы	-
2.3	Проблемы социального познания в позитивистской традиции	Социальное познание в постпозитивизме К. Поппера. Полемика Поппера и Адорно.	-
2.4	Философские проблемы методологического индивидуализма	Индивидуализм в теории обмена, теории игр и теории рационального выбора.	-
2.5	Структурный функционализм как метод социального познания	«Теория среднего уровня» Р. Мертон.	-
2.6	Структурализм: от методологии познания к социальной онтологии	Теория социального познания в постструктурализме и постмодернизме.	-
2.7	Интерпретативный подход в социальном познании. Проблема языка и микротерия	Критика объективизма в социальной теории П. Бурдь	-
2.8	Попытки методологического синтеза в современной социальной теории	«Теории повседневности» в современной социальной философии: феноменологическая социология, этнометодология, символический интеракционизм. Системный подход к анализу общества (Н. Луман).	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Формирование позиций натурализма и антинатурализма в социальном познании	2	2	0	4	8
2.	Методологические проблемы философии истории	2	2	0	4	8
3.	Проблемы социального познания в позитивистской традиции	2	2	0	4	8

4.	Философские проблемы методологического индивидуализма	2	2	0	4	8
5.	Структурный функционализм как метод социального познания	2	2	0	4	8
6.	Структурализм: от методологии познания к социальной онтологии	2	2	0	4	8
7.	Интерпретативный подход в социальном познании. Проблема языка и микротерия	2	2	0	4	8
8.	Попытки методологического синтеза в современной социальной теории	4	4	0	8	16
	Контроль:	0				
	Итого:	18	18	0	36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 36 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – зачету.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Современные проблемы социального познания» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде опросов и понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Гапонов, А. С. Социальное познание в контексте постметафизической онтологии : учебное пособие / А. С. Гапонов, В. А. Ладов. — Томск : ТГУ, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-94621-842-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148712 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Ивин, А. А. Социальная эпистемология. Человеческое познание в социальном измерении : монография / А. А. Ивин. — Москва : , 2017. — 349 с. — ISBN 978-5-392-24873-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/150454 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	Философия социальных и гуманитарных наук : учебное пособие / под редакцией С. А. Лебедева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 733 с. — ISBN 978-5-8291-3317-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132879 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Курлов, А. Б. Методология социального познания : монография / А. Б. Курлов. — Москва : Проспект, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-392-18847-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149822 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5.	Ильин, В. В. Теория познания. Социальная эпистемология. Социология знания : монография / В. В. Ильин. — Москва : Академический Проект, 2020. — 204 с. — ISBN 978-5-8291-3300-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133320 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6.	Налчаджян, А. А. Атрибуция, диссонанс и социальное познание / А. А. Налчаджян. — Москва : Когито-центр, 2006. — 439 с. — ISBN 5-89353-169-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109137 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7.	Козлова, О. В. Особенности социально-гуманитарного познания : учебное пособие / О. В. Козлова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 144 с. — ISBN 978-5-9765-2430-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72654 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8.	Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник / И. А. Гобозов. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8291-3252-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133315 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9.	Керимов, Т. Х. Социальная философия : учебник / Т. Х. Керимов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-9765-4352-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151327 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
10.	ЭБС Лань, URL: https://e.lanbook.com/ .
11.	ЭБС «Университетская библиотека online», URL: http://biblioclub.ru/ .
12.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. — URL: http://www.lib.vsu.ru .
13.	«Современные проблемы социального познания» — Moodle: URL: https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=16416

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	«Современные проблемы социального познания» — Moodle: URL: https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=16416

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Современные проблемы социального познания» (URL: <https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=16416>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 412): специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Проблемы социального познания в позитивистской традиции	ПК-3	ПК-3.3	Контрольная работа №1
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень заданий для контрольной работы:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Социальная динамика и социальная статика в концепции О. Конта.

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Социальная физика и интроспекция как способы конструирования социально-философской мысли.

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Позитивная религия и проблема единства общественной структуры.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету:

1. Проблемы метода в гегелевской «Феноменологии духа»
1. Натурализм и антинатурализм в социальном познании
2. Позитивистская традиция. Теоретическое и эмпирическое в социальном познании.
3. Социальное познание в теории К. Поппера. Критика историцизма
4. Философские проблемы методологического индивидуализма
5. Нормативные проблемы социального познания в критической теории Франкфуртской школы
6. Методологические проблемы структурного функционализма Т. Парсонса
7. Методология «теории среднего уровня» Р. Мертона
8. Логика структурализма: от методологии познания к социальной онтологии
9. Теория М. Фуко: от археологии знания к генеалогии власти.
10. Критика объективизма в социальной теории П. Бурдьё
11. Проблемы языка в теории Питера Уинча
12. Интерпретативный подход в социальном познании
13. «Теории повседневности» в современной социальной философии
14. Системный подход к анализу общества (Н. Луман)
15. Коммуникативное действие и проблемы социального познания в теории Ю. Хабермаса.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;

2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; умения правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.	Повышенный уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; недостаточно продемонстрированы умения правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и	Базовый уровень	Зачтено

обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.		
Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.	Пороговый уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.	—	Не зачтено

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой истории
философии и культуры

_____ Д.Г. Кукарников
_____.____.20__

Направление подготовки: 47.03.01 Философия

Дисциплина: Современные проблемы социального познания

Курс: 3

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 6

1. Нормативные проблемы социального познания в критической теории Франкфуртской школы.
2. «Теории повседневности» в современной социальной философии.

Доц. _____ Кукарников Д.Г.